**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Астрахани «Детский сад № 91»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Педагогическим советом  МБДОУ д/с № 91  Протокол № \_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | УТВЕРЖДЕНО:  Заведующий МБДОУ д/с№ 91  Приказ № \_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г  Кирюшина С.Г. |

**Рабочая программа**

**по реализации основной общеобразовательной  программы дошкольного образовательного учреждения**

**для детей второй младшей группы (3-4 года)**

Составлена на основе основной образовательной

Программы дошкольного образования

«От рождения до школы»

под ред. Н.Е. Вераксы,

Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015

Астрахань 2019

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 3-4 лет (вторая младшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Оглавление

[Ι. Целевой раздел 3](#_Toc15475486)

[1.1. Пояснительная записка 3](#_Toc15475487)

[1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы 3](#_Toc15475488)

[1.1.2 Принципы и подходы к реализации программы 4](#_Toc15475489)

[1.1.3. Основания разработки рабочей программы 4](#_Toc15475490)

[1.1.4. Возрастные особенности детей 3-4 лет 5](#_Toc15475491)

[1.2. Планируемые результаты освоения программы - целевые ориентиры 6](#_Toc15475492)

[1.3. Оценка результатов освоения рабочей программы 7](#_Toc15475493)

[1.4. Сроки реализации программы 7](#_Toc15475494)

[II. Содержательный раздел. 7](#_Toc15475495)

[2.1. Обязательная часть программы 7](#_Toc15475496)

[2.1.1 Образовательная деятельностьв соответствии с направлениями развития. Содержание образовательной деятельности 7](#_Toc15475497)

[2.1.2. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса 15](#_Toc15475498)

[2.2. Вариативная часть программы 18](#_Toc15475499)

[2.2.1. Региональный компонент 18](#_Toc15475500)

[2.3. Организация и формы взаимодействияс родителями 23](#_Toc15475502)

[III. Организационный раздел 30](#_Toc15475503)

[3.1. Режим пребывания детей в группе 30](#_Toc15475504)

[3.2. Условия реализации Рабочей программы 32](#_Toc15475505)

[3.2.1. Особенности организации развивающей 32](#_Toc15475506)

[предметно-пространственной среды (РППС) 32](#_Toc15475507)

[3.2.2. Инновационная деятельность 33](#_Toc15475508)

[3.2.3. Сотрудничество с семьёй 33](#_Toc15475509)

[3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка 34](#_Toc15475510)

[3.3.1. Организация образовательной деятельности припятидневной неделе 35](#_Toc15475511)

[3.4. Методическое обеспечение рабочей программы 35](#_Toc15475512)

[IV. Педагогический мониторинг (по Ю.А.Афонькиной). Организация педагогической диагностики 37](#_Toc15475513)

# Ι. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

### 1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы

Настоящая рабочая программа разработана для старшей группы детского сада на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы в соответствии ФГОС». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и ООП ДОО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Цели рабочей программы.

Цели рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

* создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства
* создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
* подготовка дошкольников к жизни в современном обществе обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника
* образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.
* образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
* самостоятельная деятельность детей.
* взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
* творческая организация процесса воспитания и обучения;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
* соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Исходя из поставленных целей рабочей программы, формируютсяследующие задачи:

* Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
* Укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
* Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
* Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями.
* Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
* Развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.
* Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

### 1.1.2 Принципы и подходы к реализации программы

Рабочая программа базируется на основных принципах ДО (см п.1.4.ФГОС ДО):

1.полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2.построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3.содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4.поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5.сотрудничество Организации с семьей;

6.приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7.формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8.возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития;

9.учет этнокультурной ситуации развития детей.

В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащиев основе ФГОС ДО:

1. культурно-исторический подход;

2. личностный подход;

3. деятельностный подход.

### 1.1.3. Основания разработки рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ.
* «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.304913, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
* Уставом МБДОУ Детский сад № 91Астраханской области город Астрахани.

### 1.1.4. Возрастные особенности детей 3-4 лет

На четвертом году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно - образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К четырем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используютпрактически все части речи. Активный словарь достигает примерно 2500-3000 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются сигровыми предметами, приближенными к реальности.В середине третьего года жизни широко используются действия спредметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст 11 завершается кризисом трех лет.

Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др.

## 1.2. Планируемые результаты освоения программы - целевые ориентиры

Рабочая программа предполагает достичь положительной динамики развития каждого ребёнка на основе социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений в виде следующих целевых ориентиров образования на этапе завершения дошкольного образования:

* Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Он способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
* Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности (прежде всего в игре), владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
* Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих чувств. Он строит речевые высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.
* У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Он может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
* Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок склонен к принятию

собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## 1.3. Оценка результатов освоения рабочей программы

При реализации рабочей программы может производится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования;

2. оптимизации работы с группой детей.

**1.4. Сроки реализации программы**

2019-2020 учебный год (сентябрь 2019 - май 2020 года).

# II. Содержательный раздел.

## 2.1. Обязательная часть программы

### 2.1.1 Образовательная деятельностьв соответствии с направлениями развития. Содержание образовательной деятельности

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 3 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощ­рять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровыеситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение де­литься с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помо­гать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благо­дарить за помощь).

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разно­образные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем за­нимаются, как играют с ребенком и пр.).

**Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к де­тскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставле­ны книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообра­зие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддержи­вать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

**Родная страна.** Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в ко­тором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выход­ные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

**Культурно-гигиенические навыки.**Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения вовремя еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильнопользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытиратьсяпосле умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой иносовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умениеправильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговариватьс полным ртом.Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необ­ходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: рас­кладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).

**Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растения­ми и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кор­мить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отноше­ние к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представле­ния о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к резуль­татам их труда.

**Безопасное поведение в природе.**Формировать представления опростейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить справилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, неломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающемпространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значениезеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении надорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с источ­никами опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осто­рожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; откры­вать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предме­тами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком,водой, снегом.

Образовательная область «Познавательное развитие»

**Первичные представления об объектах окружающего мира.**Фор­мировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать про­стейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обоб­щения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко).Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие на­блюдения. Учить способам обследования предметов, включая простей­шие опыты (тонет —не тонет, рвется —не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

**Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (исполь­зуя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, вели­чиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание раз­личных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия пред­метов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямо­угольная и квадратная).

**Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последова­тельности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепен­но усложняющиеся правила

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литера­туры.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами город­ской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, по­мощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

**Количество и счет.**Развивать умение видеть общий признак предметов груп­пы (все мячи —круглые, эти —все красные, эти —все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одно­му», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе поль­зоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе вза­имного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего боль­ше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

**Величина.**Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группа­ми предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения слова­ми (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой —маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху —внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

**Сезонные наблюдения**

**Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять ок­раску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай ово­щей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу форме наибо­лее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снеж­ном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями ве­сенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: ста­ло пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреп­лять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Образовательная область «Речевое развитие»

**Развивающая речевая среда.**Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спро­си, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"», «Предложите: „Хотите посмотреть..."», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?"»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забав­ных случаях из жизни.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать сло­варныйзапас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые иг­рушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), место­положение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка —блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба —пальто —дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно про­износить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г;ф — в;т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое воспри­ятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артику­ляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовы­вать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; упот­реблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (ут­ка—утенок—утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предло­жений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, кар­тин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать за­данный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравс­твуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно, общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспи­тателями и родителями.

Образовательная область «Художественно-эстетическое

развитие»

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

**Формировать основы художественной культуры.** Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов ис­кусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на кра­соту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту приро­ды, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные компози­ции в рисунках, лепке, аппликации.

**Рисование.** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружа­ющих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащие­ся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно, держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить на­бирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикоснове­нием ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумаж­ную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, жел­тый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, се­рый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дым­ковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опа­дают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (ко­роткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить де­тей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляш­ка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, нева­ляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, со­единять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, со­стоящие из 2-3 частей, соединяя их путем, прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формиро­вать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно, выклады­вать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые дета­ли разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманноеребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно, пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тон­ким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специальноприготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, клисту бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радостьот полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрическихформ и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

**Конструирование из строительного материала.**Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Со­вершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и ис­пользовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на опре­деленном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию ва­риантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять пост­ройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома—улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать де­тей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

**Слушание.**Учить слушать музыкальное произведение до конца, по­нимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произ­ведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах окта­вы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игру­шек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шар­манка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

**Пение.** Способствовать развитию певческих навыков: петь без на­пряжения в диапазоне ре (ми) —ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

**Песенное творчество.** Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать на­выки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

**Музыкально-ритмические движения.** Учить двигаться в соответс­твии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умерен­ном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопы­вать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, дви­гаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Стимулировать само­стоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно, выполнять движения, передающие характер изобража­емых животных.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, метал­лофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Образовательная область «Физическое развитие»

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их бе­речь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, фи­зические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вес­ти здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрят­ности в повседневной жизни.

### 2.1.2. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Модуль | Период | Тема недели | | Период недели | Содержание | | Мероприятие | |
| Детский сад | Сентябрь | До свидания лето, здравствуй детский сад | | 1 н.  2 н. | Адаптировать детей к условиям детского сада. Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). | | День знаний, проект «Наш любимый детский сад» | |
| Игрушки | | 3 н. |
| Профессия сотрудников детского сада | | 4 н. |
| Осень | Октябрь | Огород, овощи | | 1 н. | Расширить представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | | Развлечение Осенины, проект «Полезные фрукты и овощи» | |
| Сад, фрукты | | 2 н. |
| Птицы | Домашние птицы | | 3 н. |
| Дикие птицы | | 4 н. |
| Мое село, мой край родной | Ноябрь | Дом, адрес | |  | Знакомить с родным поселком, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса) | | Проект «Моя Родина» | |
| Село | | 1 н. |
| Моя родина | | 2 н. |
| Животные | Домашние животные | | 3 н.  4 н. | Расширять представление о диких и домашних животных, условиями их обитания. Развивать интерес к миру животных, Воспитывать бережное отношение к ним. | | Проект «Животные» | |
| Дикие животные | |
| Зима |  | Зима (приметы, природа) | | 1 н. | Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. | | Выставка детского творчества, проект «Зимушка - зима» | |
| Зима (человек, одежда) | | 2 н. |
|  | |
| Новогодний праздник |  | Зимние забавы | | 3 н. | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | | Новогодний праздник, выставка детско-родительского творчества | |
| Новый год | | 4 н. |
| Каникулы | Организация культурно-досуговой деятельности | | | | | | | |
| Народная культура и традиции | Январь | Сказка | 2 н. | | | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | | Проект «Мои любимые сказки» |
| Знакомство с русской игрушкой | 3 н. | | |
| Я человек |  | Я и мое тело | 4 н. | | | Развивать умение детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и здоровой пище, формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни, дать представление о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни. Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью и здоровью других детей. | | День Здоровья, спортивное развлечение |
| Февраль | Мое здоровье | 1 н. | | |
| День Защитника Отечества |  | Наша армия | 2 н. | | | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины) | | Проект «Мой любимый папочка» |
| Папин праздник | 3 н. | | |
| Семья |  | Моя семья | 4 н. | | |
| Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям | | Праздник « 8 марта», проект «Моя семья» |
|  | Мамин праздник | 1 н. | | |
| Весна | Март | Весна (приметы) | 2 н. | | | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.) Закреплять обобщающее слово «одежда», «обувь». Развивать умение их классифицировать . | | Развлечение «Проводы зимы», проект «Моя одежда» |
| Одежда, обувь | 3 н. | | |
| Транспорт | Транспорт | 4 н. | | | Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. | | Проект «Транспорт» |
|  |
|  | Апрель | ПДД | 1 н. | | | Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. | |  |
| Дом, квартира | Дом | 2 н. | | | Знакомить с домом, предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, посудой. Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда), и классифицировать (посуда-одежда…) | | Проект «Мой дом», выставка детского творчества |
| Мебель | 3 н. | | |
| Посуда | 4 н. | | |
| День Победы | Май | День Победы | 1 н. | | | Продолжать формировать у детей патриотические чувства, чувство гордости за свою родину, воспитывать уважение к старшим, пожилым людям. | | Праздник «День Победы», |
| Лето |  | Цветы | 2 н. | | | Расширять представления о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. | | Проект «Весенние цветочка», «лето» |
| Насекомые | 3 н. | | |
| Лето | 4 н. | | |

## 2.2. Вариативная часть программы

### 2.2.1. Региональный компонент

Региональный компонент Программы включен в содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и направлен на формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности детей дошкольного возраста к природе, культуре, истории Астрахани на основе историко-национальных и природных особенностей родного края. Воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему Астраханской области толерантного отношения к представителям других национальностей.

Ознакомление дошкольников с родным городом должно естественно «входить» в целостный образовательный процесс, выстраиваемый на основе определения доминирующих целей Программы, решаемых на фоне краеведческого материала.

Данный раздел Программы предусматривает систематизацию материала, которая позволяет дошкольникам развить познавательную и деятельную активность к прошлому и настоящему родного края; формировать представления о семье, доме, улице, экологической культуре; приобщает к истокам народного творчества; воспитывает чувство гордости за своих земляков, известных людей, чувство сопричастности к этому; развитие патриотических чувств к родному городу, краю, Отечеству.

Реализация **регионального компонента**Программы осуществляется из дополнительной общеобразовательной программы краеведческой образовательно-воспитательной работы «Я - Астраханец» и представлена в виде тематических блоков работы.

**Учебно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема (блоки)** |
| 1 | «Я живу в городе» |
| 2 | «Водные дороги города» |
| 3 | «Мой город – труженик» |
| 4 | Знаменитые люди города» |
| 5 | «Астрахань многонациональная» |

**Перспективный план по региональному компоненту**

**во второй младшей группе**

СЕНТЯБРЬ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ДАТА | ТЕМА | ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ |
| 1 неделя | Беседа: «Кто живет в реке Волге?» | Познакомить детей с обитателями пресноводных. Развивать умение классифицировать рыб, водоплавающих птиц. Развивать связную речь, активизировать словарный запас детей. Воспитывать интерес к жизни пресноводных обитателей. |
| 2 неделя | Д/И «Что за рыба», «Поймай рыбку», «Кто живет в воде?» | Расширять знания названий растительного и животного мира пресных водоемов родного края. Познакомить с правилами поведения вблизи водоема. Продолжать формирование умения видеть красоту родной природы. |
| 3 неделя | Развитие речи: «Моя семья». | Познакомить с понятием «Семья», воспитывать заботливое отношение к членам семьи,кто живет в семье,как зовут членов семьи. |
| 4 неделя | Рассказывание русской народной сказки «Три медведя» | Познакомить со сказкой и предметами быта:деревянной ложкой,миской,колыбелью. |

ОКТЯБРЬ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| НЕДЕЛИ | ТЕМА | ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ |
| 1 неделя | Экскурсия: «Мой детский сад. Прачечная» | Познакомить с местом, где стирают белью, одежду. Рассказать о предметах, используемых для стирки. |
| 2 неделя | Беседа: «Кто стирает одежду у вас дома?» | Продолжать формировать представления воспитанников о семье. Воспитывать заботливое отношение к близким людям, чувства взаимопомощи в семье. |
| 3 неделя | Рассматривание альбомов с фотографиями семьи. | Вызвать интерес к своим близким, друзьям, самому себе. Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям – любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к сверстникам. Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. |
| 4 неделя | Игра: «Постираем простынку для куклы» | Формировать представление о действиях и предметах, необходимых для стирки.Учить соотносить речь и движения при воспроизведении потешки;развивать долговременную зрительную и слуховую память; воспитывать интерес к труду, желание принимать посильное участие в нём; закрепить представления о необходимости содержать одежду в чистоте; воспитывать аккуратность. |

НОЯБРЬ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| НЕДЕЛИ | ТЕМА | ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ |
| 1 неделя | Русские народные потешки «Для кота Васьки» | Знакомить детей с потешками как жанром устного русского народного творчества. Воспитывать у детей любовь к книге. Цель: Повышать интерес к русским народным потешкам. Учить слушать и отвечать на вопросы воспитателя, внимательно рассматривать иллюстрации. Развивать речевой слух ребенка: умение слушать, различать звуки, близкие по звучанию, ритмичность и плавность речи, ее интонацию и выразительность, улавливать повышение и понижение голоса. Развивать мышление |
| 2 неделя | Беседа: «Наша групповая площадка» | Совершенствовать знания о своем участке.Что расположено на нем.Какиедеревья,кустарникирастут.Физкультурноеоборудование.Уточнить,гдеможно играть с игрушками. |
| 3 неделя | «Профессия-Врач» | Дать представление детям об обязанностях врача.Научить различать врачей,тех кто лечит людей,тех кто лечит животных. |
| 4 неделя | Беседа: «О предметах русского быта» | Формировать эмоционально положительное отношение к предметам быта русской традиционной культуры. Конкретизировать первоначальные представления о предметах быта (печь, лавка, колыбель, стол, познакомить с их назначением.Формировать первоначальный интерес к культуре своего народа в процессе восприятия малых форм русского фольклора (потешки, колыбельные) |
| 5 неделя | «Моя семья» | Воспитывать привязанность к семье,любовь и приветливое отношение к членам семьи. |

ДЕКАБРЬ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| НЕДЕЛИ | ТЕМА | ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ |
| 1 неделя | «Колыбельные песни разных народов». | Познакомить детей с новой колыбельной песней; отработать произношение звуков «Г», «Р»; воспитывать доброе, чуткое отношение друг к другу. |
| 2 неделя | Беседа:«Посмотрите как хорош,дом,в котором ты живешь» | Рассказать детям о том, что у каждого есть свой дом-это право каждого человека.Дома бывают разные:одноэтажные;многоэтажные;кирпичные,деревянные. |
| 3 неделя | Рассматривание домов,прилегающих к дет.саду | Учить детей внимательно рассматривать близприлегающие дома,отмечать их разновидности.Учить отмечать части дома,из чего построен. |
| 4 неделя | Беседа: «Я расту в своей семье» | Рассказать детям о том,что каждый имеет право на семью.Что в каждой семье есть свои традиции,обычаи. |

ЯНВАРЬ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| НЕДЕЛИ | ТЕМА | ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ |
| 1 неделя | «Святочные гадания» | Познакомить детей с одним из обычаев русского народа-святочными гаданиями.Песни,хороводы,игры. |
| 2 неделя | «Осторожно,дорога» | Расширять представления детей о правилах дорожного движения, развивать речь детей, вырабатывать темп речи, формировать умение отчётливо говорить слова. Развивать внимание, память, совершенствовать конструктивные умения. Воспитывать умение применить правила поведения на дороге; воспитывать желание познавать новые правила дорожного движения. |
| 3 неделя | Беседа по картинкам: «Зимние забавы» | Учить отвечать на вопросы по содержанию картины, составлять рассказ по схеме; грамматический строй: активизация ласкательных существительных. Развивать и совершенствовать коммуникативные навыки. Воспитывать активность, инициативность. Способствовать развитию психических процессов и положительных эмоций. |
| 4 неделя | Наблюдение: «Машины на нашей улице» | Уточнить какие машины и в каком направлении они движутся,кто ими управляет. |

ФЕВРАЛЬ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| НЕДЕЛИ | ТЕМА | ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ |
| 1 неделя | «Воины-защитники Родины: «Солдаты». | Воспитывать любовь к Родине к российской армии; уважение к российскому солдату. Воспитание патриотизма и гордости за свою страну. |
| 2 неделя | «К бабушке Варварушке в гости на оладушки» | Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами. |
| 3 неделя | «Масленница-наша гостьюшка дорогая» | Продолжать возрождать народные традиции нашего народа и чувство радости. |
| 4 неделя | «Улица, на которой я живу» | Рассказать детям, что у каждой улице есть свое название,у дома номер.Датьопределение,что такое «Адрес» |

МАРТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| НЕДЕЛИ | ТЕМА | ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ |
| 1 неделя | «Моя Мама» | Приобщать детей к общечеловеческим ценностям, любви к самому близкому и родному человеку – маме. |
| 2 неделя | «Подарок маме» | Воспитывать чувство любви и уважения к маме.Воспитывать самостоятельность, желание сделать подарок маме своими руками.  Побуждать детей к необходимости радовать свою маму хорошими поступками. |
| 3 неделя | «Русские народные колыбельные песни» | Учить ребенка быть добрым и трудолюбивым, помогать близким, уважать старших.Продолжать знакомить с традициями нашей страны. |
| 4 неделя | «Где ты живешь?» | Продолжать знакомить детей со знаниями домашнего адреса,с названием города,в котором мы живем. |
| 5 неделя | Д/И «Приглашение в гости по телефону» | Учить детей передавать информацию по телефону,знать и правильно называть свой домашний адрес. |

АПРЕЛЬ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| НЕДЕЛИ | ТЕМА | ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ |
| 1 неделя | Беседа о «Музеях» | Дать знания детям о музеях, познакомить детей с историей создания музеев, кто в России первый открыл музей, какие бывают музеи. Учить правилам поведения в музее, знакомить с речевым этикетом в определенных ситуациях.Расширять кругозор, поддерживать познавательный интерес к достопримечательностям родного города.Формировать эмоциональную отзывчивость детей на эстетическую красоту окружающего мира.Воспитывать любовь к родному городу. |
| 2 неделя | «Народная музыка» | Продолжать знакомить детей с музыкальными инструментами,иззвучанием(погремушки,дудочки,ложки) |
| 3 неделя | «Правила поведения на улице» | Закрепление у детей первоначальных знаний о правилах безопасности на улице и дороге.Учить детей быть осторожными, помочь запомнить и выполнять правила поведения на улице и дороге.Формировать умение реально оценивать возможную опасность. |
| 4 неделя | Рассматривание альбома «Моя улица» | Формировать первичные представления о малой Родине.Расширять представления об окружающем мире, о доме, семье, близких людях, которые живут вместе,способствовать умению рассказывать о своей семье;формировать представление о понятии «город».Познакомить с достопримечательностями родного города,развивать мышление, воображение.Воспитывать любовь к родному краю. |

МАЙ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| НЕДЕЛИ | ТЕМА | ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ |
| 1 неделя | «Кто защищает нашу Родину» | Познакомить с военными профессиями, с народными традициями. Воспитывать в детях патриотизм, уважение к защитникам нашей Родины;воспитывать доброжелательное отношение к окружающим;воспитывать любознательность |
| 2 неделя | «Я живу в городе» | Расширять представления детей о доме, предметах домашнего обихода.  Уточнить название и назначение предметов посуды.  Формировать навыки безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).  Формировать внимательное и заботливое отношение к окружающим; бережное отношение к своему дому. |
| 3 неделя | «Цветы на нашей улице» | Воспитывать доброе бережное отношение к растениям;воспитывать любознательность,расширить представления о частях растений. |
| 4 неделя | Рассматривание предметных картинок «Транспорт» | уточнить и расширить представления о транспорте и его видах;закрепить знания о частях автомобиля;совершенствовать конструктивные и художественные умения детей;знакомить с правилами дорожного движения; развивать мышление; память;  инициативность, ответственность. |
| 5 неделя | Вместе с детьми посадить цветы | Формирование наблюдательности у детей, желание бережно относится к цветам и заботится о них. Развивать у детей эстетическое восприятие в общении с природой.Воспитывать любовь к природе. |

## 2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями

Ведущие цели взаимодействия с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьей: посещение семей, анкетирование семей.

- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

- Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).

- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

- Формы сотрудничества с семьей

- Искусство воспитания детей (как и перевоспитание взрослых) требует, чтобы усилия в определенном направлении совершались постепенно и вместе с тем непрерывно.

Одним из важных принципов реализации МБДОУ г.Астрахани №91 является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Взаимодействие с родителями идет по основным направлениям:

1. Педагогический мониторинг
2. Педагогическая поддержка
3. Педагогическое образование
4. Совместная деятельность педагогов и родителей
5. Вербальные групповые:
6. Родительские собрания общие и групповые
7. Постоянная работа родительского комитета
8. Совместное проведение праздников
9. Досуги, смотры-конкурсы
10. Консультации учителя - логопеда
11. Беседы с воспитателями

Невербальные:

1. Информационные бюллетени
2. Анкетирование родителей
3. Оформление групповых фотоальбомов, выставки
4. Преемственность в работе ДОУ и школы
5. Аспекты преемственных связей.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально);

- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);

- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия педагогов с семьей:

− изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

− знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

− информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач; − создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

− привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

− поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяцы** | **Родительские собрания** | **Беседы с родителями, консультации** | **Тематика наглядных материалов, оформление папок передвижек, выставок, фотоальбомов.** | **Совместный труд родителей с детьми, совместные праздники, открытые занятия** |
| **сентябрь** | Родительское собрание:  1. «Приятно познакомиться!»  2.«Самообслуживание в жизни ребёнка»  3. Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий.  4. Создание родительского комитета. | Беседы по адаптации.  Советы специалистов по адаптации.  Анкеты (рекомендации и пожелания по работе группы),  Вопросник: «Мой ребёнок, какой он?» | «Режим дня», «Наши занятия», «Адаптация», «Задачи на год», «Учите и читайте вместе с нами», «Закаливание», «Что должно быть в шкафчике»,«Именинники», « Объявления!», и т.д. | 1. Совместный труд родителей с детьми «Осенняя выставка»  2. Готовим развивающую среду вместе с родителями, к новому учебному году.  3.Фотовыставка  «Будем знакомы!»  с рассказом о семье |
| **октябрь** |  | Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Маркировка одежды», «Живём по режиму!»,  Консультация  «Девиз группы»: выполнение желаний детей, родителей, педагогов!» | Советы психолога:  « Кризис 3 лет», логопеда: «Артикуляционная гимнастика», воспитателей: «Пальчиковая гимнастика», «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!», т.д. | 1.Развлечение: «Осень в гости к нам пришла».  2.Оформление рисунков сделанных в совместной деятельности детей и родителей дома.  Тема: «Рисуем вместе!», |
| **ноябрь** |  | Консультация- практикум «Роль дидактической игры в семье и детском саду!» .Беседа: «О питании, сне когда ребенок дома». Консультация: «Профилактика простудных заболеваний».  Беседа: «Начинаем утро с зарядки». | «Как беречь здоровье!»,  «Профилактика гриппа!»,  папка с советами родителей друг другу на медицинскую тему. | 1.Фоторепортаж  с рассказом  «Играем дома!» Семейные фото, общее оформление на выставке «С папой мамой дома играем!»  2.Итоговое занятие по проекту: «День матери». |
| ***Ежедневно проводятся индивидуальные беседы о поведении и внешнем виде ребенка в детском саду.*** | | | | |
| **Месяцы** | **Родительские собрания** | **Беседы с родителями, консультации** | **Тематика наглядных материалов, оформление папок передвижек, выставок, фотоальбомов.** | **Совместный труд родителей с детьми, совместные праздники, открытые занятия** |
| **Декабрь** | Родительское собрание: «Скоро Новый год».   1. Карнавальные костюмы. 2. Новогодние подарки. 3. Разное. | Консультации: «Как дарить подарки!»,  «Чтобы было всем весело!»  «Новогодние костюмы» «Как провести выходной день с ребёнком».  Беседа. «Безопасность в дни зимних каникул» | Семейный конкурс «Зимняя сказка» выставка рисунков.  Наглядная информация: «Красавица зима».  Изготовление папки передвижки: «Чем занять ребенка в каникулы?» | 1.Новогодний праздник: «Здравствуй, Зима!»  2.Конкурс самоделок  «Волшебные снежинки!»  3. Приобретение и изготовление в группу украшений. |
| **Январь** |  | Консультации:  «Каким бывает снеговик!?», «Лепим из снега!», «Пословицы и поговорки о зиме», «Зимние стихи»  Беседа «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!) | «Меры безопасности во время гололедицы».  Памятка «Застенчивые дети»  Наглядная информация: «Новогодние праздники». | 1.Проект: «Зимушка – зима»  2. Моя семья. Посещение театров, музеев.  Игры с детьми на воздухе «Зимние забавы»- катание на санках. |
| **Февраль** |  | Консультации:  «Занятия физическими упражнениями с ребёнком дома!»,  Рекомендации по спортивной одежде, разучиванию с детьми стихов, отработке упражнений с мячом. «Бережём здоровье детей вместе!», «Игры с мячом!» | Наглядная информация: «День Защитника Отечества».  Советы специалиста, анкетирование  « Дружите ли Вы с физкультурой!»  «Бережём здоровье детей вместе!», «Игры с мячом!» | Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!»  Участие во Всероссийском конкурсе |
| ***Ежедневно проводятся индивидуальные беседы о поведении и внешнем виде ребенка в детском саду.*** | | | | |
| **Месяцы** | **Родительские собрания** | **Беседы с родителями, консультации** | **Тематика наглядных материалов, оформление папок передвижек, выставок, фотоальбомов.** | **Совместный труд родителей с детьми, совместные праздники, открытые занятия** |
| **Март** |  | Консультации: «Наказание и поощрение!»  «Согласие между родителями – это важно!»  Беседы:  «Как решить спор» «Как уберечься от ОРЗ!», | Наглядные материалы: «Весенние стихи»,  «Музыка в помощи иммунитету!»,  «Приметы и пословицы о весне» «Как предупредить авитаминоз весной». | Праздник «Мамочка любимая моя!»  Организация фотогазеты «Мамин праздник»  Совместное создание в группе огорода |
| **Апрель** |  | .Беседа: «Чем опасна оттепель на улице».  Консультация для родителей «Социализация детей через игровую деятельность»  Консультация: «Развитие творческих способностей ребенка» | Наглядная информация: «День космонавтики».  Папка – передвижка «Пасха»  Организация изобразительной выставки «Весна пришла, птиц позвала!» | Привлечение  родителей к субботнику на участке группы.  .Совместное участие детей и родителей в выставке «Пасхальная радость». |
| **Май** | Итоговое родительское собрание: «Достижения и успехи детей».  1.Итоги по окончанию учебного года»  2.Разное. | Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»  Беседа: «Осторожно тепловой и солнечный удар»  Беседа с родителями о предстоящим летним отдыхе. | Информационная папка  « Прогулка – это важно!»,  «Активный отдых, это как?!»,  «Игры на природе!»  Информационные файлы  «Мои родные защищали Родину!» | Выставка «Звезда памяти»,  Подготовка к летнему периоду (совместная деятельность)  Вместе с детьми посадить цветы около своего дома, на своей улице |
| ***Ежедневно проводятся индивидуальные беседы о поведении и внешнем виде ребенка в детском саду.*** | | | | |

# III. Организационный раздел

## 3.1. Режим пребывания детей в группе

Образовательный процесс в ДОУ реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ДОУ: с 7.00 до 19.00 часов. Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. Летний период – с первого июня по тридцать первое августа. Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня. При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты: − время приёма пищи; − укладывание на дневной сон; − общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной группе и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-4 лет составляет 9-10 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 1-2 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в ДОУ составляет 1,0 - 1,5 часа (дневной сон). При проведении режимных процессов в группе соблюдаются следующие позиции:

− полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);

− тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

− привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;

− формирование культурно-гигиенических навыков;

− эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

− учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка; − спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

* 1. РЕЖИМ ДНЯ

**Организация жизнедеятельности во второй младшей группе**

**МБДОУ №91(холодный период).**

|  |  |
| --- | --- |
| 7.00-8.10 | Утренний прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность. |
| 8.00-8.05 | Утренняя гимнастика. |
| 8.10-8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. |
| 8.35-9.00 | Самостоятельная деятельность детей. |
| 9.30-10.00 | Организованная образовательная деятельность различной направленности, тематические проекты. |
| 10.00-10.10. | Второй завтрак |
| 10.10. -11.25 | Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность на прогулке. |
| 11.25-11.45 | Возвращение с прогулки |
| 11.45-12.15 | Подготовка к обеду, обед. |
| 12.30-15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон. |
| 15.00-15.10 | Подъем. |
| 15.15-15.30  15.30-16.00 | Самостоятельная деятельность.   Дополнительные образовательные услуги.  Чтение художественной  литературы(ежедневное) |
| 16.00-16.15 | Подготовка к раннему ужину, ранний ужин |
| 16.15-17.00 | Самостоятельная деятельность в центрах активности, игры, досуги. |
| 17.00-17.30 | Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры на свежем воздухе. |
| 17.30-19.00 | Возвращение с прогулки, уход домой. |

**Организация жизнедеятельности во второй младшей группе**

**МБДОУ №91 (теплый период).**

|  |  |
| --- | --- |
| 7.00-8.10 | Утренний прием на свежем воздухе, игры, самостоятельная деятельность. |
| 8.00- 8.05 | Утренняя гимнастика на свежем воздухе. |
| 8.10-8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. |
| 8.35-9.00 | Самостоятельная деятельность детей. |
| 9.30-10.00 | Образовательные ситуации художественно эстетического цикла и физическая культура на улице. |
| 10.00-10.10. | Второй завтрак |
| 10.10-11.25 | Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность на прогулке. |
| 11.25-11.45 | Возвращение с прогулки, водные процедуры. |
| 11.45-12.15 | Подготовка к обеду, обед. |
| 12.30-15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон. |
| 15.00-15.10 | Подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна. |
| 15.15-15.30  15.30-16.00 | Самостоятельная деятельность.   Дополнительные образовательные услуги.  Чтение художественной  литературы (ежедневное) |
| 16.00-16.15 | Подготовка к раннему ужину, ранний ужин |
| 16.30-17.00 | Самостоятельная деятельность в центрах активности, игры, досуги. |
| 17.00-19.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры на свежем воздухе, |

## 3.2. Условия реализации Рабочей программы

Важнейшим условием реализации Рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Для выполнения этих условий необходимо выполнение определённых требований к реализации Рабочей программы:

* Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка.
* Формирование у детей доброжелательных, внимательных отношений.
* Развитие у детей самостоятельности.
* Создание условий для развития свободной игровой деятельности.
* Создание условий для развития познавательной деятельности.
* Создание условий для развития проектной деятельности.
* Создание условий для самовыражения средствами искусства.
* Создание условий для физического развития.

Чтобы выполнить все перечисленные требования к реализации Рабочей программы, необходимы создание и обновление предметно-развивающей среды, инновационная деятельность, сотрудничество с семьей.

* + 1. **Особенности организации развивающей**

**предметно-пространственной среды (РППС)**

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организованно в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

Вариативность РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности.

Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких уголков развития в группе выступают:

* уголок для ролевых игр;
* книжный уголок;
* зона для настольно-печатных игр;
* уголок природы (наблюдений за природой);
* спортивный уголок;
* уголок ряжения;
* игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
* уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

РППС группы доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации РППС группы соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

### 3.2.2. Инновационная деятельность

В ходе реализации Рабочей программы предполагается использование инновационных (современных образовательных) технологий.

* Мнемотехника-система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.
* ИКТ - (участие в дистанционных олимпиадах, викторинах, конкурсах, дискуссиях; электронные учебники, самоучители; электронная почта)
* ТРИЗ - формирование у детей творческого мышления, т.е. воспитание творческой личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях деятельности
* Проектная деятельность
* Сказкотерапия - заключается в том, чтобы подобрать или создать сказку в соответствии с потребностями ребенка.

### 3.2.3. Сотрудничество с семьёй

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной Рабочей программе:

* + - * Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
      * Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
      * Право ребенка не защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорблений, отсутствия заботы или небрежного обращения;
      * Взаимодействия ДОУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.
  1. **Максимально допустимая образовательная нагрузка**

Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе при работе по пятидневной неделе.

|  |  |
| --- | --- |
| Организованная образовательная деятельность | |
| Базовый вид деятельности | Периодичность |
| Вторая младшая группа |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на прогулке | 1 раз в неделю |
| Познавательное развитие | 2 раза в неделю |
| Развитие речи | 1 раз в неделю |
| Рисование | 1 раз в неделю |
| Лепка | 1 раз в 2 недели |
| Аппликация | 1 раз в 2 недели |
| Музыка | 2 раза в неделю |
| итого | 10 занятий в неделю |

СЕТКА СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ.

|  |  |
| --- | --- |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно |

ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ. ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ.

Двигательный режим в детском саду включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей. Первое место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно - оздоровительным занятиям. К ним относятся утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки на занятиях, гимнастика после дневного сна. Второе место в двигательном режиме занимают учебные занятия по физической культуре – как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности, и физкультурные досуги и праздники.

Циклограмма двигательной активности детей в режиме дня

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | 2 младшая группа |
| Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно 30-40 минут |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 5 – 6 минут из 5-6 общеразвивающих упражнений |
| Физкультурные занятия в зале | 2 раза в неделю по 15 минут по подгруппам |
| Физкультурные занятия на прогулке | 1 раз в неделю |
| Физкультминутки во время занятий | 1 – 3 минут |
| Музыкальные занятия | 2 раза в неделю |
| Прогулка | 2 раза в неделю 1 час |
| Прогулка за пределы участка | - |
| Корригирующая гимнастика после сна | 5 – 10 минут |
| Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером | 20 - 30 минут ежедневно индивидуально |
| Физкультурный досуг | 1 раз в неделю 20 минут |
| Спортивные упражнения, игры (лыжи, велосипед) | Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии на прогулке (фронтально и по подгруппа) |
| Спортивный праздник | - |

### 3.3.1. Организация образовательной деятельности припятидневной неделе

Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, продолжительность ООД для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут.Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй младшей группе - 11 занятий в неделю (при пятидневной рабочей неделе). В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

## 3.4. Методическое обеспечение рабочей программы

Всё содержание воспитательного и образовательного процесса в рабочей программе выстроено в соответствии с Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М. «Мозаика-Синтез», 2014 (соответствует ФГОС) и с учётом парциальных Программ: «Юный эколог», С.Н. Николаева, 2017. «Остров здоровья», Е.Ю. Александрова.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Рабочая программа предназначена для детей 3-4 лет (вторая младшая группа детского сада)и рассчитана на 40 недель.

Перечень методической литературы:

* + - 1. От рождения до школы: Примерная основная общеобразовательнаяпрограмма дошкольного образовани[я»](http://modernlib.ru/books/kollektiv_avtorov/ot_rozhdeniya_do_shkoli_primernaya_osnovnaya_obscheobrazovatelnaya_programma_doshkolnogo_obrazovaniya/) // Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М. Мозаика-Синтез, 2014.
      2. Веракса, Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4 – 7 лет) / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. – М. Мозаика-синтез, 2013.
      3. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3 – 4 лет). – М. Мозаика-Синтез, 2017.
      4. С.Ю Федорова. Примерный план физкультурных занятий с детьми 3-4 лет ( младшая группа). – М. Мозаика-синтез, 2017
      5. Дыбина, О.В Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. – М. Мозаика-Синтез, 2017.
      6. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4лет) – М. Мозаика-Синтез, 2017.
      7. Куцакова, Л.В. Конструирование в детском саду. Младшая группа (3– 4 лет)М.: ИД «Цветной мир», 2017г
      8. Помораева, И.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3 – 4 лет). – М. Мозаика-Синтез, 2017.

11.О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа ( 3-4 года) М. Мозаика-Синтез, 2017.

12. Л.В Абрамова Социально-коммуникативное развитие дошкольников Младшая группа ( 3-4 года) М. Мозаика-Синтез, 2017.

13. М.Б Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду Младшая группа ( 3-4 года) М. Мозаика-Синтез, 2016.

14. В.Н Кастрыкина Организация деятельности детей на прогулки Младшая группа ( 3-4 года) Волгоград . Учитель

15. Т.В. Смирнова Игровые занятия с детьми 2-4 лет по формированию представлений о себе

16. Примерное комплексное тематическое планирование к программе « От рождения до школы» младшая группа М. Мозаика-Синтез, 2017.

**IV. Педагогический мониторинг (по Ю.А.Афонькиной). Организация педагогической диагностики**

Главная цель педагогической диагностики - получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в конкретной дошкольной организации.

Задача педагогической диагностики - получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Согласно ФГОС ДО, результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач: во-первых, для индивидуализации образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); во-вторых, оптимизации работы с группой детей.

В данных требованиях ФГОС ДО раскрываются функции педагогической диагностики, а именно:

- диагностико-аналитическая: выявление причинно-следственных связей в образовательной деятельности между созданными образовательными условиями и эффективностью педагогического воздействия;

- экспертно-оценочная: изучение уровня профессиональной компетентности педагога;

- регулирующая: создание объективной основы для изменения условий образовательной деятельности, поиска ресурсов для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей детей;

- пропедевтическая: исследование рисков, профилактика дидактогений.

Предмет педагогической диагностики составляет индивидуальное развитие детей, характеризующееся такими личностными особенностями, которые определяют их индивидуальные потребности и ориентируют педагога на индивидуализацию образовательной деятельности с детьми. Эти особенности могут быть обусловлены биологически (темпом созревания нервной системы, соотношением процессов возбуждения и торможения, типом темперамента, задатками); спецификой социальной микросреды, прежде всего детско-родительскими отношениями; индивидуальным опытом деятельности и общения ребенка; условиями его образования.

Принципами педагогической диагностики выступают:

- принцип последовательности и преемственности, который проявляется в изучении ребенка на разных этапах его взросления, на основе чего создается представление о целостной картине его индивидуального развития в период получения дошкольного образования;

- принцип доступности диагностических методик и процедур для применения образовательной деятельности без разрушения ее «естественной ткани взаимоотношений» педагога и ребенка;

- принцип прогностичности, предполагающий получение данных, раскрывающих «зону ближайшего развития» ребенка.

Основным методом, наиболее органично вписывающимся в образовательную деятельность в условиях ДОО, является включенное наблюдение, которое может дополняться педагогом изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, анкетированием и интервьюированием родителей как экспертов в отношении особенностей их ребенка.

**Наблюдение осуществляется педагогом ежедневно**, во всех образовательных ситуациях, попутно с выполнением иных профессиональных функций. Подобное наблюдение за ребенком педагог осуществляет в естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него. Обязательным условием успешного проведения педагогической диагностики является отсутствие противопоставления повседневного педагогического общения с ребенком и диагностического общения.

Для осуществления включенного педагогического наблюдения педагогу необходимо **обладать педагогической зоркостью**, то есть отдавать себе отчет в том, что он может и должен заметить в проявлениях развития детей. Прежде чем наблюдать, необходимо изучить те показатели, которые характеризуют разные уровни эффективности педагогических воздействий по каждой образовательной области и ее содержательным направлениям.

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах **2 раза в год: в начале года и в конце**. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. **В середине учебного года педагогическая диагностика проводится только с детьми «групп риска»,** в конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути их минимизации. Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год, а также для организации методической работы с педагогами.

**Процедура педагогической диагностики**.

1-й шаг. Педагоги совместно со старшим воспитателем и педагогом-психологом изучают показатели уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и направлениям их реализации. Данные показатели позволят составить педагогу схемы наблюдения за детьми.

2-й шаг. Педагоги, работающие в данной возрастной группе, коллегиально под руководством старшего воспитатели соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: высокого, среднего, низкого и низшего. Если не все критерии совпадают, то выделяют промежуточные уровни: низший/низкий, низкий/средний, средний/высокий. Каждый последующий уровень определяет для ребенка «зону ближайшего развития». Составляют индивидуальные профили эффективности педагогических воздействий для каждого ребенка. Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах.

3-й шаг. Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

**КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ**

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

Возрастная группа: Вторая младшая группа № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатели:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения:

Начало учебного года: Сентябрь 2019\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Конец учебного года\_: Май 2020\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Период | Направления реализации образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» | | | | | | |
| Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. | Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками | Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий | Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости. Сопереживания формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками | Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей емье и к сообществу детей и взрослых в организации | Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества | Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе |
| **1** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |

**Индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(Ф.И. ребенка, возраст на момент проведения педагогической диагностики)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Высокий |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний/высокий |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний |  |  |  |  |  |  |  |
| Низкий/ Средний |  |  |  |  |  |  |  |
| Низкий |  |  |  |  |  |  |  |
| Низший/низкий |  |  |  |  |  |  |  |
| Низший |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. | Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками | Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий | Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости. Сопереживания формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками | Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей емье и к сообществу детей и взрослых в организации | Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества | Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе |

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (в %)**

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

Возрастная группа: Вторая младшая группа №

Воспитатели: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата заполнения:

Начало учебного года: Сентябрь 2019\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Конец учебного года:\_Май 2020\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | Период | Уровни | | | | | | |
| Высокий | Средний/высокий | Средний | Низкий/средний | Низкий | Низкий/низший | Низший |
| Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
| Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
| Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
| Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости. Сопереживания формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей емье и к сообществу детей и взрослых в организации | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОБЩИЙ %** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Возрастная группа: Вторая младшая группа №

Воспитатели:

Дата заполнения:

Начало учебного года: Сентябрь 2019\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Конец учебного года\_: Май 2020\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Период | Направления реализации образовательной области «Познавательное развитие» | | | | | | |
| Развитие интересов детей, любознательности познавательной мотивации | Формирование познавательных действий, становление сознания | Развитие воображения и творческой активности | Формирование первичных представлений о себе и других людях | Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях | Формирование первичных представлений о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира | Формирование первичных представлений об особенностях природы |
| **1** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |

**Индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(Ф.И. ребенка, возраст на момент проведения педагогической диагностики)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Высокий |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний/высокий |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний |  |  |  |  |  |  |  |
| Низкий/ Средний |  |  |  |  |  |  |  |
| Низкий |  |  |  |  |  |  |  |
| Низший/низкий |  |  |  |  |  |  |  |
| Низший |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Развитие интересов детей, любознательности познавательной мотивации | Формирование познавательных действий, становление сознания | Развитие воображения и творческой активности | Формирование первичных представлений о себе и других людях | Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях | Формирование первичных представлений о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира | Формирование первичных представленийобособенностях природы |

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (в %)**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Возрастная группа: Вторая младшая группа №

Воспитатели:

Дата заполнения:

Начало учебного года: Сентябрь 2019\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Конец учебного года: Май 2020\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | Период | Уровни | | | | | | |
| Высокий | Средний/высокий | Средний | Низкий/средний | Низкий | Низкий/низший | Низший |
| Развитие интересов детей, любознательности познавательной мотивации | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование познавательных действий, становление сознания | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
| Развитие воображения и творческой активности | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование первичных представлений о себе и других людях | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование первичных представлений о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование первичных представленийобособенностях природы | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОБЩИЙ %** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Возрастная группа: Вторая младшая группа №

Воспитатели:

Дата заполнения:

Начало учебного года: Сентябрь 2019\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Конец учебного года: Май 2020\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Период | Направления реализации образовательной области «Речевое развитие» | | | | | | |
| Владение речью как средством общения и культуры | Обогащение активного словаря | Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи | Развитие речевого творчества | Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха | Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы | Формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте |
| **1** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |

**Индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(Ф.И. ребенка, возраст на момент проведения педагогической диагностики)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Высокий |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний/высокий |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний |  |  |  |  |  |  |  |
| Низкий/ Средний |  |  |  |  |  |  |  |
| Низкий |  |  |  |  |  |  |  |
| Низший/низкий |  |  |  |  |  |  |  |
| Низший |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Владение речью как средством общения и культуры | Обогащение активного словаря | Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи | Развитие речевого творчества | Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха | Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы | Формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте |

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (в %)**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Возрастная группа: Вторая младшая группа

Воспитатели:

Дата заполнения:

Начало учебного года: Сентябрь 2019\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Конец учебного года: Май 2020\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | Период | Уровни | | | | | | |
| Высокий | Средний/высокий | Средний | Низкий/средний | Низкий | Низкий/низший | Низший |
| Владение речью как средством общения и культуры | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
| Обогащение активного словаря | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
| Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
| Развитие речевого творчества | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
| Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
| Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОБЩИЙ %** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ**

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Возрастная группа: Вторая младшая группа

Воспитатели:

Дата заполнения :Начало учебного года: Сентябрь 2019\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Конец учебного года\_: Май 2020\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Период | Направления реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» | | | | | | |
| Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы | Становление эстетического отношения к окружающему миру | Формирование элементарных представлений о видах искусства | Восприятие музыки | Восприятие художественной литературы, фольклора | Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений | Реализация самостоятельной творческой деятельности |
| **1** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |

**Индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(Ф.И. ребенка, возраст на момент проведения педагогической диагностики)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Высокий |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний/высокий |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний |  |  |  |  |  |  |  |
| Низкий/ Средний |  |  |  |  |  |  |  |
| Низкий |  |  |  |  |  |  |  |
| Низший/низкий |  |  |  |  |  |  |  |
| Низший |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы | Становление эстетического отношения к окружающему миру | Формирование элементарных представлений о видах искусства | Восприятие музыки | Восприятие художественной литературы, фольклора | Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений | Реализация самостоятельной творческой деятельности |

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (в %)**

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

Возрастная группа: Вторая младшая группа №

Воспитатели: Дата заполнения:

Начало учебного года: Сентябрь 2019\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Конец учебного года\_: Май 2020\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | Период | Уровни | | | | | | |
| Высокий | Средний/высокий | Средний | Низкий/средний | Низкий | Низкий/низший | Низший |
| Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
| Становление эстетического отношения к окружающему миру | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование элементарных представлений о видах искусства | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
| Восприятие музыки | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
| Восприятие художественной литературы, фольклора | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
| Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
| Реализация самостоятельной творческой деятельности | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОБЩИЙ %** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Возрастная группа: Вторая младшая группа №

Воспитатели:

Дата заполнения:

Начало учебного года: Сентябрь 2019\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Конец учебного года\_: Май 2020\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Период | Направления реализации образовательной области «Физическое развитие» | | | | | | |
| Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств как координация и гибкость | Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения | Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук | Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений | Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами | Становление целенаправленности и регуляции в двигательной сфере | Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами |
| **1** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |

**Индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(Ф.И. ребенка, возраст на момент проведения педагогической диагностики)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Высокий |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний/высокий |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний |  |  |  |  |  |  |  |
| Низкий/ Средний |  |  |  |  |  |  |  |
| Низкий |  |  |  |  |  |  |  |
| Низший/низкий |  |  |  |  |  |  |  |
| Низший |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств как координация и гибкость | Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения | Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук | Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений | Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами | Становление целенаправленности и регуляции в двигательной сфере | Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами |

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (в %)**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Возрастная группа: Вторая младшая группа №

Воспитатели:

Дата заполнения:

Начало учебного года: Сентябрь 2019\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Конец учебного года:Май 2020\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | Период | Уровни | | | | | | |
| Высокий | Средний/высокий | Средний | Низкий/средний | Низкий | Низкий/низший | Низший |
| Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств как координация и гибкость | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
| Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
| Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
| Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
| Становление целенаправленности и регуляции в двигательной сфере | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
| Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами | Начало уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОБЩИЙ %** |  |  |  |  |  |  |  |  |